



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

BAIC859007

I.C."DE GASPERI-S.DA PUTIGNANO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

6

Risultati scolastici

6

Competenze chiave europee

7

Prospettive di sviluppo

9



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "De Gasperi – Stefano da Putignano" opera nel territorio del Comune di Putignano, realtà a consolidata vocazione turistico-culturale (Carnevale invernale ed estivo, la Festa delle Propaggini, complesso speleologico delle Grotte...) caratterizzata da un tessuto economico basato principalmente su piccole imprese manifatturiere, attività artigianali e settore edilizio che rappresenta una risorsa significativa per sviluppare progetti educativi e formativi innovativi anche in continuità orizzontale con le risorse contestuali del territorio. La popolazione scolastica, composta in larga misura da alunni provenienti da contesti familiari con livello socio-culturale medio-alto, generalmente partecipi e collaborativi nei confronti delle azioni educative e formative promosse dall'Istituzione Scolastica, costituisce un punto di forza per promuovere il successo formativo e scolastico, il coinvolgimento attivo nelle iniziative della Scuola garantendo la continuità operativa, d'azione e concettuale tra Scuola e famiglia e il dialogo educativo con le famiglie per il benessere dell'utenza. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana, sebbene in progressivo aumento, risulta numericamente contenuta rispetto al totale degli iscritti; nella quasi totalità dei casi si tratta di studenti nati in Italia e pienamente competenti nella lingua italiana. Pertanto, non si rilevano significative criticità riconducibili a svantaggio linguistico o comunicativo permettendo, d'altra parte, di valorizzare la diversità culturale come opportunità di arricchimento didattico e relazionale. Una quota residuale dell'utenza proviene da un'area periferica del Comune, caratterizzata da condizioni di fragilità socio-economica e da un più elevato rischio di dispersione scolastica. In tale contesto risiedono famiglie in situazione di svantaggio ed emarginazione sociale, spesso trasferite da altri Comuni, in prevalenza dall'area metropolitana di Bari. Gli alunni appartenenti a questo gruppo, seppur numericamente esigui, presentavano inizialmente bassi livelli di scolarizzazione e difficoltà di integrazione rispetto ai modelli educativi e culturali proposti. Nel corso dell'ultimo anno scolastico, anche grazie alle azioni di inclusione, recupero e personalizzazione degli interventi didattico-educativi messi in atto dall'Istituto, si è registrato un significativo miglioramento sia sul piano relazionale sia negli esiti di apprendimento nelle diverse discipline, con risultati complessivamente più che soddisfacenti, evidenziando un impatto positivo delle strategie adottate sul successo formativo e sulla riduzione del rischio di dispersione scolastica. La presenza di questi alunni rappresenta, quindi, l'opportunità di sviluppare strategie di inclusione, percorsi personalizzati e interventi mirati di recupero che abbiano impatti positivi sul miglioramento degli apprendimenti e sul rafforzamento delle competenze relazionali, contribuendo alla riduzione del rischio di dispersione scolastica e alla crescita complessiva della comunità scolastica.

Vincoli:

Si rileva una presenza medio-alta di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali in genere che rappresenta per l'Istituto un vincolo strutturale e al contempo un ambito prioritario di intervento. In risposta a tale complessità, la Scuola organizza e sostiene in modo sistematico percorsi educativi e didattici finalizzati al potenziamento dei processi di inclusione e integrazione, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e nel PTOF. In specifiche situazioni di particolare fragilità, riconducibili anche a condizioni di svantaggio socio-culturale e familiare, si rende necessario l'intervento dei servizi sociali territoriali. In tali casi, la Dirigente Scolastica e i



docenti operano in un'ottica di corresponsabilità educativa, attivando un lavoro in rete strutturato e continuativo. La rete territoriale di supporto, già consolidata nel triennio di riferimento, coinvolge i Servizi Sociali Comunali, l'Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile della ASL e diverse associazioni socio-culturali del territorio. Tale collaborazione rappresenta un fattore facilitante per la presa in carico integrata degli alunni più fragili e contribuisce al miglioramento del benessere scolastico, alla continuità degli interventi e alla riduzione del rischio di esclusione e dispersione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune di Putignano, situato nel Sud-Est barese, nel suggestivo territorio dei trulli e delle grotte, a 375 mt. s.l. m., con circa 26.000 abitanti, presenta un territorio ricco di storia e tradizioni antiche, con masserie, cappelle rupestri ed edifici monumentali siti nel centro abitato. Una specificità culturale di grande rilevanza, caratteristica del folclore locale, è rappresentata dal Carnevale che, con le varie manifestazioni invernali ed estive ad esso collegate, costituisce un evento dal forte richiamo turistico, una preziosa occasione educativa e formativa per l'Istituto. Il Progetto Educativo legato al Carnevale, che coinvolge docenti, alunni di tutti gli ordini di scuola e numerose famiglie, attraverso la realizzazione di costumi, coreografie, allestimenti e attuazione di laboratori ludico-creativi, che culminano nella partecipazione della Scuola alle varie sfilate con numerosi e colorati gruppi mascherati nonché piccoli carretti allegorici, rappresenta uno dei progetti di Ampliamento dell'Offerta Formativa più significativo realizzato dall'istituto. La presenza sul territorio di numerose associazioni culturali e sportive favorisce importanti collaborazioni tra "Territorio e Scuola", permettendo l'avviamento di progetti ed iniziative che ampliano l'offerta formativa pianificata dalla scuola. La riapertura del Teatro comunale "G. Laterza" rappresenta un'ulteriore opportunità di arricchimento culturale e artistico. Infine, le iniziative dell'Amministrazione Comunale a sostegno delle famiglie svantaggiate, attraverso contributi per la mensa scolastica ed i trasporti, costituiscono un fattore facilitante per garantire la piena partecipazione degli alunni alle attività scolastiche e formative, rafforzando il capitale sociale del territorio e la rete di supporto alla comunità scolastica.

Vincoli:

All'interno del territorio urbano del Comune di Putignano le aree verdi pubbliche risultano limitate, rappresentando un vincolo per lo sviluppo di attività ricreative e didattiche all'aperto a beneficio della comunità. Tuttavia, ciascun plesso scolastico dispone di ampi spazi verdi che consentono lo svolgimento di attività educativo-didattiche stimolanti per gli alunni. L'Istituto si propone di valorizzare tali spazi, rendendoli fruibili anche nelle ore non dedicate alle lezioni, a beneficio di tutta la cittadinanza, ma l'attuazione di questo obiettivo è condizionata dalla disponibilità di risorse e dalla gestione organizzativa. Un ulteriore vincolo riguarda la sostenibilità ambientale: sebbene la raccolta differenziata dei rifiuti porta a porta mostri un trend positivo, è necessaria una costante sensibilizzazione della comunità, attività che la scuola promuove, ma che rimane un ambito di impegno continuativo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo consta di quattro sedi facilmente raggiungibili anche tramite il trasporto pubblico comunale. Le strutture, costruite tra gli anni '70 e il 2000, sono dotate di spazi attrezzati per attività collettive sia interni e sia esterni. Il Plesso "San Nicola" della Scuola dell'Infanzia, completamente ricostruito e restituito all'utenza nel 2024,



rappresenta un'importante risorsa per l'accoglienza e la qualità educativa. I Plessi della Scuola Primaria e Secondaria sono dotati di numerosi laboratori dedicati alle varie discipline e tecnologici, che consentono lo sviluppo di attività didattiche pratiche e sperimentali. L'istituto, inoltre, grazie a finanziamenti nazionali ha potuto investire nell'acquisto di dotazioni informatiche avanzate, infatti ogni aula e laboratorio è dotata di monitor interattivi, kit di robotica, stampanti 3D, visori 3D e microscopi digitali, che offrono opportunità didattico-operative di qualità volte all'innovazione dei percorsi formativi, al favorire delle competenze STEM e al potenziare l'inclusione digitale degli studenti. Queste risorse materiali e tecnologiche rappresentano un'opportunità strategica per arricchire l'offerta formativa e renderla accattivante e al passo con i tempi, sviluppare laboratori didattici innovativi e attrattivi e sostenere il successo educativo di tutti gli alunni anche con Bisogni educativi speciali.

Vincoli:

La gestione degli spazi verdi dei singoli plessi è affidata all'Amministrazione Comunale e i tempi per la manutenzione, talvolta, sono stati parecchio dilatati/distesi determinando ritardi rispetto alle esigenze dell'utenza e rappresentando un vincolo per la piena fruibilità degli spazi all'aperto. Nonostante ad inizio anno scolastico, in vista dell'inizio delle attività didattiche, sia stato registrato un intervento tempestivo circa alcuni spazi verdi, permangono difficoltà logistiche legate alla gestione e al controllo costante di tutte le sedi. Inoltre, il sistema di comunicazione tra l'Istituto e gli Enti gestori degli spazi e delle risorse materiali risulta complesso, condizionando la tempestività di interventi e la pianificazione delle attività. Questi fattori rappresentano vincoli significativi per la piena ottimizzazione delle risorse materiali e infrastrutturali disponibili.

Risorse professionali**Opportunità:**

La presenza di un'alta percentuale di personale docente residente nel Comune garantisce stabilità e continuità didattica all'organico della Scuola. Il ricambio generazionale in corso apporta nuove energie e stimoli alla scuola. L'esperienza consolidata del Dirigente Scolastico, in ruolo da 18 anni e presente nell'Istituto da 12 anni, ha assicurato continuità nella progettazione educativa, affidabilità nelle scelte strategiche e monitoraggio efficace dei risultati. Molti docenti possiedono competenze professionali elevate; in particolare, gli insegnanti di sostegno dispongono di titoli polivalenti e, per la scuola dell'Infanzia e Primaria, della laurea in Scienze della Formazione Primaria con abilitazione al sostegno. Negli anni, il Personale ha acquisito competenze specifiche nell'ambito dell'inclusione e, in particolare, per rendere efficaci gli interventi nei confronti di alunni con DSA o svantaggi approfondendo la progettazione secondo la classificazione ICF. L'uso delle tecnologie digitali nella didattica è in costante incremento e i docenti partecipano regolarmente ad iniziative di formazione interne, esterne e online, conseguendo nuovi titoli e certificazioni professionali. Queste caratteristiche sono garanzia di professionalità in costante evoluzione e miglioramento con ricadute positive sulla utenza.

Vincoli:

Un numero limitato di docenti dei tre ordini di scuola manifesta ancora una propensione a privilegiare il modello didattico tradizionale, centrato sulla lezione frontale, e mostra resistenze nell'adottare approcci innovativi o nuovi strumenti metodologici. Tale atteggiamento rappresenta un vincolo per l'implementazione uniforme di strategie didattiche innovative, per la piena integrazione delle tecnologie digitali e per l'adozione di pratiche inclusive e personalizzate, ostacolando parzialmente il consolidamento dei processi di miglioramento già avviati dall'Istituto.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli ordini di scuola, così come i risultati delle prove standardizzate. Risulta prioritario per la scuola mantenere il livelli di tali esiti.

Traguardo

Valorizzazione sempre più ampia delle eccellenze, riducendo sia la variabilità dei risultati tra le classi, sia il divario di genere in ambito matematico. Tale traguardo sarà sostenuto attraverso la sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva in ambienti-laboratori digitalizzati.

Attività svolte

L'Istituto si è impegnato a realizzare una serie di attività volte a confermare i risultati positivi ottenuti con le Rilevazioni Nazionali.

Per valorizzare le eccellenze e mantenere alti gli esiti in matematica, la scuola ha partecipato annualmente alle competizioni matematiche "Kangourou" per alunni di quarta e quinta della scuola Primaria e per gli alunni di tutte le classi della Secondaria. Ogni anno, per tutte le categorie (Ecolier, Benjamin e Cadet) alcuni alunni si sono qualificati semifinalisti e sono stati chiamati a gareggiare presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari.

Inoltre, per poter superare il divario di genere in ambito matematico sono state attuate una serie di iniziative in orario curriculare ed extracurriculare volte a rendere le bambine e le ragazze protagoniste attive dell'apprendimento.

Tra le iniziative, molto positivo è stato il riscontro ottenuto con il progetto GIRLS CODE IT BETTER (GCIB) di Officina Futuro Fondazione W-Group e rivolto alle giovani delle scuole secondarie di I Grado, per rispondere alla necessità di avvicinarle, in età precoce, alla creatività e all'innovazione tecnologica agevolando un orientamento maggiormente consapevole e aperto a tutti gli indirizzi di studio.

Grazie ai finanziamenti del DM 65/2023, si sono realizzati percorsi volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e linguistiche e che hanno visto un'alta partecipazione delle alunne, superando il 50% dei partecipanti (137 femmine contro 124 maschi).

Risultati raggiunti

Le attività di valorizzazione del genere femminile nelle discipline STEM evidenziano un riscontro positivo nelle Rilevazioni Nazionali rispetto al gap di genere, in passato più evidente. In particolare nelle Rilevazioni 2024 e 2025, le alunne di classe quinte ottengono risultati simili o superiori ai maschi in matematica.

Evidenze

Documento allegato

progettivr1.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie potenziate grazie al PNRR Piano Scuola 4.0, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

Traguardo

Sviluppare le Competenze Chiave Europee, digitali, ma non solo, per consolidare il pensiero critico, creativo e la capacità di imparare ad imparare, le abilità sociali ed emotive, sfruttando il potenziale della tecnologia.

Attività svolte

Grazie al potenziamento tecnologico avvenuto con il PNRR Piano Scuola 4.0 e a una serie di finanziamenti (PN, Agenda Sud, DM65), l'Istituto ha pianificato e realizzato un'ampia offerta formativa volta a potenziare le Competenze Chiave Europee, ma anche le Soft Skills, ovvero tutte quelle abilità trasversali e sociali fondamentali per i futuri cittadini.

Nell'ambito dei progetti PN, nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati realizzati 5 percorsi volti a promuovere le competenze sociali, penalizzate nel periodo precedente per la pandemia. Le aree tematiche dei progetti (arte, scrittura creativa, teatro, laboratorio creativo e artigianale, musica e canto) hanno coinvolto gli alunni garantendo loro il successo scolastico attraverso il potenziamento delle competenze trasversali e sociali. Contemporaneamente, si sono svolti altri 9 progetti PN più strettamente connessi alle competenze chiave e riguardanti diverse aree: italiano, matematica, lingue straniere, coding e stampa 3D, Philosophy for Children.

Con i finanziamenti del Programma Agenda Sud, nell'A.S. 2023/2024 sono stati attuati 6 percorsi (2 per la Lingua Italiana, 2 per la Matematica e 2 per la Lingua Inglese) destinati agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola Primaria volti a potenziare le competenze afferenti alle discipline in questione.

Ulteriore occasione per l'acquisizione di competenze linguistiche è stato il progetto di potenziamento di lingua inglese, rivolto alle classi terze di scuola secondaria e finalizzato alla preparazione dell'esame Cambridge Flyers.

Successivamente, nell'ambito del DM65, negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 sono stati realizzati 8 percorsi finalizzati a potenziare la competenza multilinguistica (con percorsi di lingua inglese e francese) e rivolti a tutta l'utenza, dagli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia fino agli studenti della Scuola Secondaria. In alcuni casi i corsi hanno permesso agli alunni di conseguire la certificazione linguistica (Cambridge di livello pre-A1 per la Scuola Primaria, Cambridge di livello A2 per la scuola Secondaria, DELF di livello A1 anche per la Scuola Secondaria).

Sempre nell'ambito del DM65 sono stati realizzati altri 16 percorsi orientati a potenziare le competenze legate alle discipline STEM, in particolare la competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia, la competenza digitale e la competenza in consapevolezza ed espressione culturali. Anche i percorsi STEM sono stati rivolti a tutta l'utenza, dagli alunni di Scuola dell'Infanzia agli alunni di Scuola Secondaria e hanno riguardato diversi ambiti (robotica, web app, pensiero computazionale, coding, stampa 3D, visori, droni e coltivazione della terra con metodi innovativi), riscontrando ampio interesse nell'utenza.

Risultati raggiunti

Attraverso i percorsi attivati sono state potenziate le competenze chiave, in particolare quelle legate al multilinguismo e alle discipline STEM. Inoltre sono stati promossi lo sviluppo del pensiero critico, il problem solving, il pensiero creativo e anche la partecipazione attiva con la capacità di collaborare, tutte abilità fondamentali per affrontare le sfide del mondo complesso.

Evidenze



Documento allegato

progettivr2.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo intende proseguire nello sviluppo di unità di apprendimento e percorsi di approfondimento/ampliamento che coinvolgano attivamente gli alunni, rendendoli protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento, promuovano lo sviluppo delle competenze trasversali /soft skills e delle discipline STEAM e prestino particolare attenzione alle lingue straniere in quanto l'obiettivo è fornire agli studenti le migliori condizioni per affrontare in autonomia la vita sociale e, un domani, quella professionale, in un contesto sempre più globalizzato che richiede competenze linguistiche e digitali avanzate. Per supportare questi intenti/finalità sarà previsto il rafforzamento delle competenze linguistiche e digitali del Personale docente affinché sia in grado di gestire efficacemente aule-laboratorio, partecipare attivamente a progetti di mobilità internazionale quali Erasmus, eTwinning..., fungere da vera guida per l'utenza e fornire supporto efficace per favorire un apprendimento inclusivo e pedagogicamente motivante. Attenta considerazione sarà data allo sviluppo dell'intelligenza emotiva dei docenti come strumento per motivare e rimotivare gli alunni, garantendo, così, il miglioramento continuo dei processi didattici e il potenziamento del successo formativo.